

PLAN ANUAL DE CENTRO

CURSO 2024 – 2025



**Gamarra
Jesuitinas**

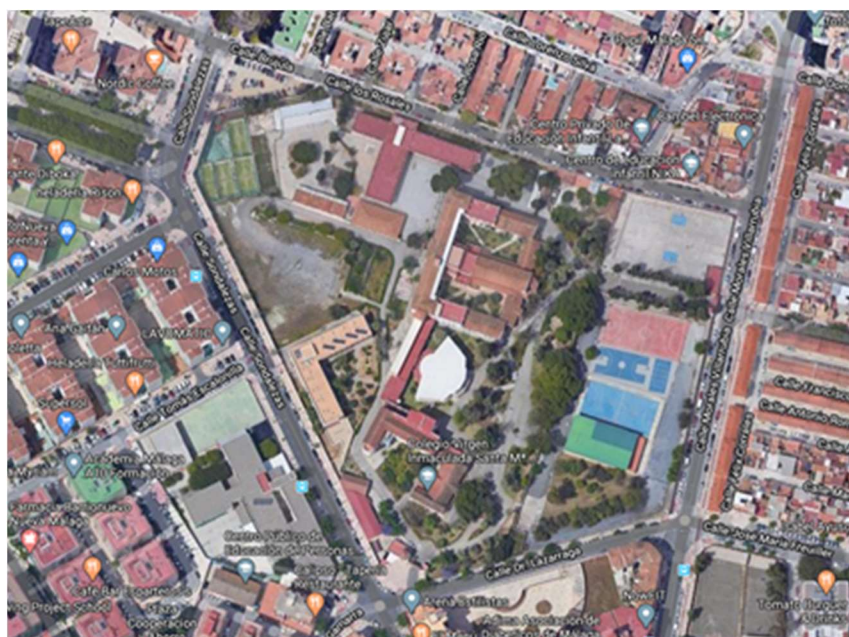
**COLEGIO PRIVADO CONCERTADO
GAMARRA**

- I. [INTRODUCCIÓN](#)
- II. [OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO](#)
- III. [ORGANIZACIÓN Y HORARIO GENERAL DEL CENTRO.](#)
 - III.1. ORGANIZACIÓN GENERAL
 - III.2. ORGANIGRAMA
 - III.3. HORARIO GENERAL DEL CENTRO
 - III.4. PROFESORADO DEL CENTRO
- IV. [PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES](#)
- V. [PROYECTO BILINGÜE](#)
- VI. [ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS](#)
- VII. [ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.](#)
 - VII.1. ASOCIACIÓN CULTURAL Y DEPORTIVA
 - VII.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
- VIII. [PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN, ACCIÓN TUTORIAL, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD](#)
 - VIII.1. ACCIÓN TUTORIAL
 - VIII.2. ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- IX. [PLAN DE IGUALDAD](#)
- X. [PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ACCIÓN EVANGELIZADORA](#)
 - X.1. OBJETIVO DEL CURSO
 - X.2. ITINERARIOS QUE SE TRABAJAN EN EL COLEGIO
 - X.3 ACCIÓN SOCIAL
 - X.4 OFERTAS EVANGELIZADORAS A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
 - X.5 GRUPO DE JÓVENES ALCOR Y CONFIRMACIÓN
 - X.6 JÓVENES FI
 - X.7 LAUDATO SI
- XI. [PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO](#)
- XII. [PREVISIÓN DE CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES](#)
- XIII. [PLAN DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL CENTRO](#)
- XIV. [ACTUACIONES EN RELACIÓN CON EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN ELABORADO POR EL CENTRO](#)
- XV. [PLAN DE CONVIVENCIA](#)
- XVI. [ENLACE A LAS PROGRAMACIONES.](#)
- XVII. [ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO](#)
- XVIII. [PLAN LECTOR](#)

I. INTRODUCCIÓN

ENTORNO Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El Colegio Privado Concertado Gamarra de la Fundación Educativa Jesuitinas, inicia su andadura en Málaga en octubre de 1943, en la finca de Gamarra, en el barrio de viviendas protegidas de “Haza de Campillo” y del desaparecido barrio marginal, conocido como “Arroyo del Cuarto”, actualmente ubicado entre las calles Morales Villarrubia y Doctor Lazárraga.



El Colegio ha sido y es respuesta social a cada momento histórico: párvulos, talleres, dispensario, peluquería, corte y confección, primaria, enseñanzas medias, magisterio rural y de la Iglesia, bachillerato laboral, E.G.B., cursos del P.P.O., E.S.O., Bachillerato, Ciclos Formativos y Programa de Garantía Social...diversas ofertas educativas y transformaciones sucesivas según requerimiento de las necesidades del entorno y las exigencias de la Administración Educativa.

En la actualidad, es un Centro bilingüe integrado con 64 unidades en funcionamiento. De estas unidades, 60 son concertadas (Infantil, Primaria, E.S.O., CFGB, C.F.G.M., C.F.G.S) y 4 privadas (Bachillerato)

El alumnado procede en su mayoría del amplio entorno geográfico del Colegio: Barrio de Gamarra, Nueva Málaga, Camino de Suárez, Avda. Carlos de Haya, Los Millones, etc ...

El nivel socioeconómico y cultural del que proceden es medio y medio-bajo. La mayoría proceden de familias de sectores laborales con cualificación media, las propias de profesiones liberales y de trabajadores autónomos con rentabilidad económica baja.

Las necesidades de nuestro entorno social se concretan en una educación en valores y en el concepto de justicia; en un proceso disciplinar claro que eduque al alumno para la vida, en su relación social; nos pide un alumnado preparado para una sociedad del futuro basada en las técnicas de la información y las nuevas tecnologías, hombres y mujeres con una buena preparación, con motivación y estímulo hacia el trabajo y preparados solidariamente para los demás.

Abierto a todas las personas y clases sociales, presta atención especial a aquellos que tienen menos oportunidades de ir adelante en su propio crecimiento, y a los alumnos de mayor necesidad. Desde sus comienzos ha sido y es respuesta a la sociedad y a su entorno.

Fieles a la intuición de la M. Cándida *“Evangelizamos a través de la educación”* y tenemos como principal objetivo *“el desarrollo de toda la persona”*, desde una visión cristiana del mundo y de la vida, poniendo la cultura al alcance de todos. Queremos que nuestros alumnos y alumnas *“lleguen a ser miembros útiles de la sociedad y de la Iglesia”* y se comprometan críticamente en la construcción de un mundo más justo y fraterno.

II. OBJETIVOS

Mirando el futuro, desde nuestra misión, queremos:

- Que toda la comunidad educativa esté comprometida con el Proyecto Educativo del Centro.
- Que la Acción Evangelizadora esté presente en toda acción educativa.
- Que la calidad como sistema de gestión se lleve a cabo en todos los procesos del Centro.
- Que todos nos sintamos implicados en nuestra propia formación e innovación.
- Que nuestros alumnos valoren el gusto por aprender y por el trabajo bien hecho; que sean capaces de elegir en libertad y desde una actitud crítica; que respeten la dignidad de cada ser humano; que sean creativos y capaces de vivir en un mundo en cambio; que desarrollen actitudes de amor y respeto a la naturaleza; que utilicen las nuevas tecnologías y las redes sociales de forma adecuada y ética; que potencien unas relaciones positivas y corresponsables con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Que nuestros alumnos sean autónomos, creativos y comprometidos.

Para alcanzar los objetivos educativos:

- Cuidamos nuestros recursos humanos, y promovemos, a través de diferentes programas y medios, la formación permanente del personal que trabaja en nuestro centro favoreciendo la mejora continua y la calidad de todas las funciones y servicios desde una óptica evangélica.
- Procuramos una estrecha relación entre familias y Colegio, pues ellas son las principales responsables de la educación de sus hijos.
- Nos esforzamos por dar un enfoque positivo a la educación y buscar “el método más alegre” en toda acción educativa.
- Potenciamos y cuidamos el clima educativo que se concreta en un ambiente de sencillez, cercanía, participación y colaboración.

III. ORGANIZACIÓN Y HORARIO GENERAL EL CENTRO. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES

III.1. ORGANIZACIÓN GENERAL

La Comunidad Educativa del Colegio Gamarra está constituida por los siguientes estamentos:

- Entidad Titular Fundación Educativa Jesuitinas.
- Claustro de profesores.
- Personal de Administración y servicios.
- Los alumnos.
- Familias de alumnos.
- Monitores y profesores de actividades extraescolares.
- Colaboradores: monitores de Alcor, catequistas, monitores de deportes...

ÓRGANOS DE GOBIERNO Y GESTIÓN

EQUIPO DIRECTIVO

Es el órgano coordinador para el diseño y desarrollo del Proyecto Educativo y del Plan Anual de Centro.

Directora General: María Victoria Jiménez de los Galanes.

Coordinador de Acción Evangelizadora: Alejandro Yuste

Coordinadora general de E.I. y E.P.: Manuel Aragüez

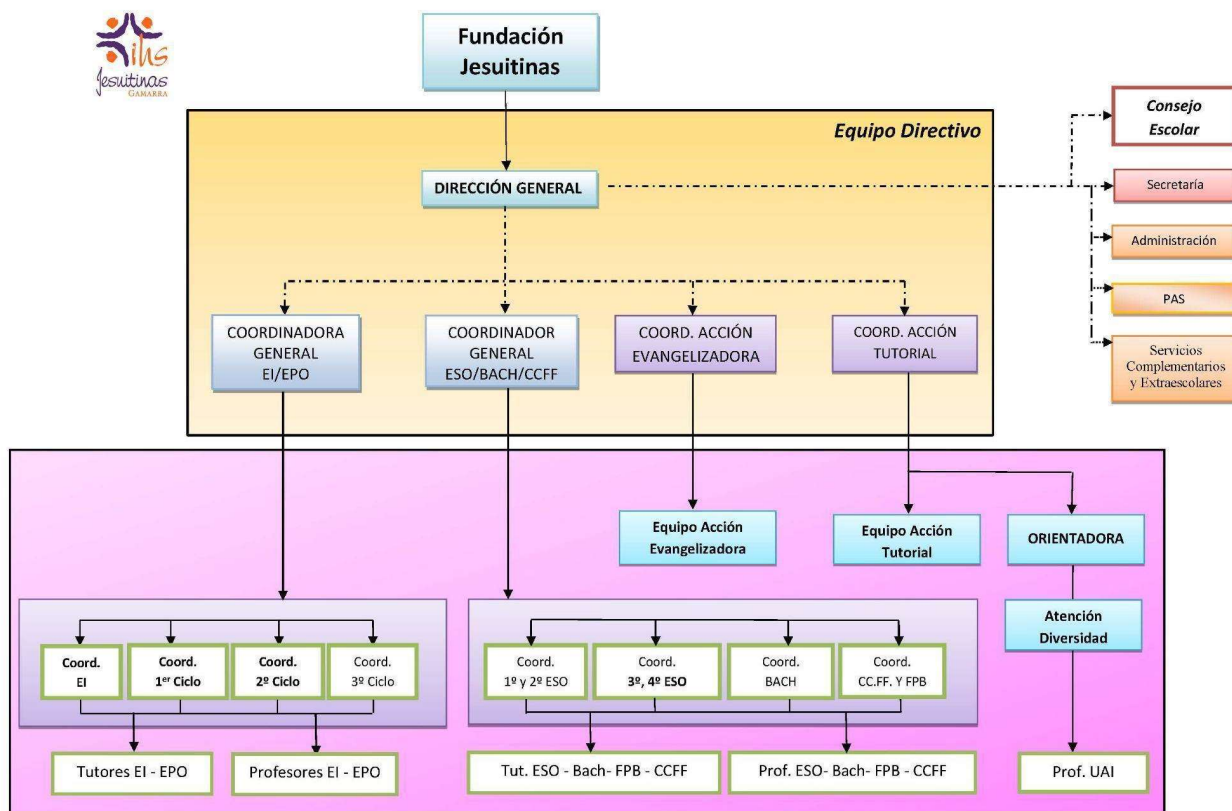
Coordinador general de E.S.: Sergio Rodríguez

Coordinadora de Acción Tutorial: Margarita Giaever

CLAUSTRO DE PROFESORES:

Es el órgano propio de participación de éstos en el Centro. Se reúne para organizar, programar y evaluar el desarrollo del Plan Anual de Centro o aspectos de disciplina y siempre que sea necesario para llevar a cabo el Plan de Formación.

III.2. ORGANIGRAMA



III.3 HORARIO GENERAL DEL CENTRO

ETAPA	ACTIVIDADES	HORARIO
Educación infantil y primaria	Lectivas	9:00 - 14:00
Educación secundaria	Lectivas	8:00 - 14:30
CFGS	Lectivas	8:00 - 14:30
Secretaría	Atención a familias	11:35 - 13:00
Administración	Atención a familias	11:35 - 13:00
Servicios	Aula matinal	7:30 - 9:00
	Aula mediodía	14:00 - 14:30

	Comedor	14:00 - 15:30
	Extraescolares	A partir de las 15:00
	Papelería	11:35 -13:00 y 16.00 a 18:00 Lunes, martes y jueves Alumnado de 10:00 - 11:00

III. 4 PROFESORADO DEL CENTRO

EDUCACIÓN INFANTIL			
CURSO	TUTOR	CURSO	TUTOR
1ºA	Mª Isabel Fernández	2ºC	Mª Victoria Arroyo (Coord.)
1ºB	Carmen Durán	2ºD	Ana Benito
1ºC	Mª Ángeles Díaz	3ºA	Rocío Martín
1ºD	Esperanza Roldán	3ºB	Ana Santiago
2ºA	Isabel Clemente	3ºC	Mª Isabel Castro
2ºB	Mª Dolores Arrabal	3ºD	Mª del Mar Palomo

PRIMER CICLO DE PRIMARIA			
CURSO	TUTOR	CURSO	TUTOR
1ºA	Lourdes Martín	2ºA	Margarita del Castillo
1ºB	Victoria Romero	2ºB	Gema Saborido (Coord.)
1ºC	Marina Iglesias	2ºC	Belén Muñoz
1ºD	Pilar Mena	2ºD	Consuelo Sánchez

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA			
CURSO	TUTOR	CURSO	TUTOR
3ºA	Alejandro Alarcón (Coord.)	4ºA	Iris Arias
3ºB	Sara Domínguez	4ºB	Olga Bueno
3ºC	Soledad Aponte	4ºC	Cristina Román
3ºD	Antonio López	4ºD	José Manuel LLamas

TERCER CICLO DE PRIMARIA

CURSO	TUTOR	CURSO	TUTOR
5ºA	Juan Damián Culebras	6ºA	Nati Vasallo
5ºB	Juan Fº Rueda (Coor. EP III)	6ºB	Luis Manuel Sánchez
5ºC	Andrea Rodríguez (C. Alcor)	6ºC	Inmaculada Arroyo
5ºD	Mª Cruz Torres	6ºD	Ana Bueno

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA
PRIMER CICLO E.S.O.

CURS O	TUTOR/A	CURSO	TUTOR/A
1º A	Pablo Ballorca	2º A	Javier Rueda
1º B	Carlos Hernández	2º B	Blanca Ruiz
1º C	Alicia Espejo	2º C	Alba Ruiz
1º D	Rocío Bataller	2º D	Mary Luz Tejedor

Coordinador ESO I: Vicente Leal

SEGUNDO CICLO E.S.O.

CURSO	TUTOR/A	CURSO	TUTOR/A
3º A	Ana Capablanca	4º A	Chema Ariza
3º B	Jose Ortíz	4º B	Irene Alarcón
3º C	Conchi Marfil	4º C	Cintia Pérez
3º D	Alan Antich	4º D	Juan Gómez

Coordinador ESO II: Ángela Casco

CFGB – CFGM -CFGS			
CURSO	TUTOR/A	CURSO	TUTOR/A
1º CFGB S.A.	Naty Checa	2º CFGB S.A.	Pedro Martínez (Coord.)
1º CFGM G.A.	Fran Aguilar	2º CFGM G.A.	Isabel Espinosa
1º CFGM A.C.	Sergio Luque	2º CFGM A.C.	Inmaculada Rosas
1º CFGS A y F	María Liñán	2º CFGS A y F	Jesús Puentes

Coordinador CCFF: Pedro Martínez

BACHILLERATO			
CURSO	TUTOR/A	CURSO	TUTOR/A
1º A (MIXTO)	Aitor Hermoso	2º A (mixto)	José A. Villalba (Coor. Bachillerato)

Coordinador BTO. José Antonio Villalba

PROFESORADO NO TUTOR	
María Victoria Jiménez de los Galanes Gayo (Directora)	
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA
Alejandro Yuste (Coordinador A.E.)	Sergio Rodríguez (Coordinador C.E.)
Manuel Aragüez (Coordinador C.E.)	Margarita Giaever (Coordinadora A.T.)
Emilio Aguilar	Ángel García
Enrique Gallardo	Aurora Clemente F.I.
Lucía Casado	Pilar Espinosa
	Ana Castillo
	Toñi Espinosa
	Silvia Pardo (Coordinadora PRL)

<u>EQUIPO U.A.I.</u>	Paco Vertedor
Francisca Márquez (PT)	Mercedes Fernández
Rocío Cortés (PT)	M ^a Ángeles Fernández
Carmen T. López (PT)	Teresa Blázquez (Orientadora)
María Casado (AL)	Javier Ugarte
Anabel García (Monitora)	Diana Cintado
Ana M ^a Gómez (Logopeda y monitora)	Vicente Leal (Coord.ESO I)
Lourdes Barriga (Logopeda y monitora)	Ángela Casco (Coord.ESO II)

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DOCENTES

En los últimos años, el Colegio está inmerso en un proceso de innovación metodológica, siguiendo las pautas del Manual Pedagógico de los colegios de la Fundación Educativa Jesuitinas en España. En dicho Manual se recoge la fundamentación y algunas concreciones del proceso.

Hacemos aquí un resumen de todo ello.

UNA TEORÍA PARA NUESTRO PROYECTO:

“De las inteligencias múltiples a las competencias”

Entendemos la inteligencia como la capacidad cerebral que permite comprender las cosas, elegir entre varias opciones la mejor, resolver problemas y dificultades y crear productos o servicios valiosos para el contexto cultural en el que nos desenvolvemos.

Howard Gardner, junto con otros muchos autores, argumentan que existe un amplio abanico de no menos de ocho inteligencias distintas. Y cada persona puede presentar diferentes niveles de competencia en cada una de las inteligencias. A las ocho inteligencias definidas por Gardner, añadimos la inteligencia espiritual, término que Gardner llama existencial.

La educación basada en el desarrollo de competencias surge como respuesta a la sociedad actual. La educación ya no puede estar dirigida a la adquisición de conocimientos, sino más bien al desarrollo de la persona en distintos planos: físico, motor, cognitivo, afectivo, social, emocional y trascendente.

Por ello hay que procurar aprendizajes que contribuyan a dicho desarrollo y sienten las bases para la adquisición progresiva de las competencias básicas, cuya consecución se espera al término de la educación obligatoria.

La relación entre las II MM y las competencias es una relación estrecha. Adquirir dichas competencias es desarrollar cada una de las inteligencias.

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

EL ITINERARIO PARA EL CAMBIO

Además del soporte esencial que supone la teoría de las II MM para nuestra práctica educativa, consideramos necesarias también otras metodologías, que se articulan con ella, y que ayudan al desarrollo de la “entera persona”.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

La clave es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos. Hay diversos modelos de aprendizaje cooperativo y nos decantamos por el modelo de Johnson & Johnson.

Este modelo habla de cinco elementos esenciales para que funcione la cooperación:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Interacción
- Habilidades cooperativas
- Evaluación grupal

ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN.

Aprender a pensar requiere crear una cultura en la que el pensamiento se haga visible y se promueva de forma activa.

Se desarrolla por medio de las *rutinas de pensamiento* que, a su vez, desarrollan las destrezas de pensamiento

APRENDIZAJE Y SERVICIO

Es una propuesta educativa que combina el aprendizaje y el servicio a la comunidad. Es decir, los alumnos aprenden mediante el trabajo centrado en una necesidad de su entorno con la finalidad de mejorarlo.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Programa que se desarrolla en Educación Infantil. El principal objetivo es lograr en el niño nuevas conexiones neuronales, en una edad en que su cerebro es capaz de desarrollarse mucho. Y

esto se hace gracias a nuevos estímulos que, repetidos un número suficiente de veces, hagan que esas conexiones se conviertan en circuitos neuronales, auténticas herramientas que necesitamos para funcionar en todos los ámbitos de la vida.

Por este motivo, se ofrecen a los alumnos diversos estímulos relacionados con diversas áreas de conocimiento, que se desarrollan en varios programas:

- Programa motor
- Programa lector
- Programa matemático
- Programa musical
- Programa enciclopédico

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS LOMLOE

Las diversas actividades docentes aparecen recogidas en las programaciones de los Equipos de Ciclo y Seminarios quedando constancia de las **programaciones didácticas** en el Centro. Su estructura es:

CONCRECIONES GENERALES

- A. Contextualización y relación con el Plan de centro
- B. Marco legal
- C. Organización del Departamento
- D. Objetivos de la Etapa.
- E. Presentación del área o materia.
- F. Principios pedagógicos.
- G. Contribución del área o materia a las competencias clave.
- H. Evaluación y calificación del alumnado.
- I. Evaluación docente.

CONCRECIONES ANUALES

1. Evaluación inicial.
2. Competencias específicas.
3. Criterios de evaluación. Indicadores de logro.
4. Descriptores operativos.
5. Saberes básicos.
6. Principios pedagógicos.
7. Concreción curricular.
8. Temporalización de las Situaciones de aprendizaje.
9. At. a la diversidad y a las diferencias individuales.
10. Aspectos metodológicos.

11. Materiales y recursos.
12. Evaluación: herramientas y criterios de calificación.
13. Actividades complementarias.
14. Indicadores de logro de evaluación docente.
 - Resultados de la evaluación del área
 - Métodos didácticos y pedagógicos
 - Adecuación de los materiales y recursos didácticos
 - Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales
 - Utilización de elementos de evaluación variados, diversos accesibles y adaptados
15. Unidades de programación/situaciones de aprendizaje

BACHILLERATO DUAL

El programa de BACHILLERATO DUAL, es un programa extraescolar y voluntario para poder obtener la doble titulación de bachillerato español y High School estadounidense.

El verdadero valor de este programa está en la triple inmersión : la inmersión lingüística, tecnológica y personal que mejora desde el primer día su nivel de competencia en estas tres áreas. El alumnado adquiere responsabilidad y madurez en el trabajo, con alto nivel de autonomía y capacidad de adaptación.

V. PROYECTO BILINGÜE

Justificación

El aprendizaje de un idioma supone el desarrollo de competencias lingüísticas, textuales, discursivas y culturales, otorgando a las lenguas el carácter de vehículos culturales por excelencia en el diálogo de culturas.

Entendemos que, para impulsar un modelo educativo cada vez más coherente con el referente europeo, es imprescindible avanzar en el uso de la lengua inglesa como vehículo de aprendizaje junto a la lengua materna. Ello implica que el alumno se vea inmerso en el uso y disfrute (escuchar, hablar, leer, escribir) en sus actividades cotidianas, tanto académicas o escolares como de ocio, en una lengua distinta a la que adquiere por su origen.

Por lo tanto, para promover el aprendizaje de la lengua extranjera y la diversidad lingüística, aparte de emplear las áreas y asignaturas lingüísticas, se emplearán las áreas y asignaturas de las disciplinas no lingüísticas, especificadas más adelante, con el fin de ampliar el número de horas dedicado al estudio de la lengua extranjera en el currículo escolar para completar las competencias lingüísticas, y aprovechar los materiales y contenidos que nos ofrecen para el aprendizaje integrado de una lengua extranjera.

Objetivos

Los objetivos se pueden resumir de la siguiente manera:

- Utilizar de manera competente la lengua inglesa a través de las diferentes asignaturas curriculares que se imparten en cada nivel.
- Adquirir nuevos conocimientos a través del uso del inglés como herramienta de aprendizaje.
- Mejorar la competencia lingüística.
- Usar experiencias previas en otras lenguas para adquirir las destrezas lingüísticas en inglés de un modo más rápido, eficaz y autónomo.
- Fomentar el deseo de aprender individual y grupalmente.
- Adquirir confianza en su capacidad para aprender y comunicarse en inglés.
- Utilizar diferentes recursos, incluidas las TIC, con una autonomía cada vez mayor, como medios para obtener y ampliar información y comunicarse en inglés.

Metodología

La enseñanza bilingüe que ofrecemos es una inmersión lingüística parcial y temprana, ya que empieza en Infantil.

Los alumnos asimilan la lengua extranjera a la vez que estudian diferentes áreas, pues la enseñanza de la lengua en sí misma está supeditada al aprendizaje de los contenidos.

Se enseña inglés utilizando una metodología activa, aprendiendo mientras se “hace”, mediante tareas y actividades de forma que se desarrollen las destrezas orales y escritas receptivas y productivas.

Para asegurar la adquisición de los conceptos trabajados, las áreas no lingüísticas se van a desarrollar en los dos idiomas, 50 % en español y 50 % en inglés.

Se pretende que el alumnado vaya adquiriendo un vocabulario y una pronunciación adecuada, esto se apoya desde la asignatura de inglés, a través de la repetición diaria de una serie de rutinas: saludar, pedir las cosas por favor, etc...

Para fomentar el uso de la lengua extranjera, las frases más utilizadas las tienen en los murales de clase como apoyo visual.

Participación de los padres.

Los alumnos involucrados en el Proyecto tienen ante sí un doble esfuerzo, y este aspecto no debe pasar desapercibido.

Por un lado, tienen que trabajar en su idioma materno y adquirir los conocimientos generales que se les exige como alumnos de primaria y secundaria. Además, tienen la dificultad añadida de utilizar una segunda lengua para comunicarse en el aula y continuar aprendiendo.

Por ello, la colaboración de las familias es de vital importancia. Aunque las dificultades que implica el idioma sean evidentes, debemos involucrarnos en el proceso de aprendizaje de los alumnos en la medida que puedan.

Cursos en los que se imparte el Programa Bilingüe.

La enseñanza bilingüe en nuestro colegio se está implantando de manera progresiva desde el curso 2015-16 de la siguiente manera:

CURSO 2015-16:

INFANTIL (INGLÉS)

CURSO 2016-17:

INFANTIL (INGLÉS)

1º PRIMARIA (CCSS, CCNN, ARTÍSTICA E INGLÉS)

CURSO 2017-18:

INFANTIL (INGLÉS)

1º PRIMARIA (CCSS, CCNN, ARTÍSTICA E INGLÉS)

2º PRIMARIA (CCSS, CCNN, ARTÍSTICA E INGLÉS)

CURSO 2018-19:

INFANTIL (INGLÉS)

1º PRIMARIA (CCSS, CCNN, ARTÍSTICA E INGLÉS)

2º PRIMARIA (CCSS, CCNN, ARTÍSTICA E INGLÉS)

3º PRIMARIA (CCSS, CCNN, ARTÍSTICA E INGLÉS)

CURSO 2019-20:

INFANTIL (INGLÉS)

1º PRIMARIA (CCSS, CCNN Y ARTÍSTICA)

2º PRIMARIA (CCSS, CCNN Y ARTÍSTICA)

3º PRIMARIA (CCSS, CCNN Y ARTÍSTICA)

4º PRIMARIA (CCSS, CCNN Y ARTÍSTICA)

CURSO 2020-21:

INFANTIL (INGLÉS)

1º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

2º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

3º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

4º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

5º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

CURSO 21-22:

INFANTIL (INGLÉS)

1º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

2º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

3º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

4º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

5º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

6º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)

CURSO 22-23

INFANTIL (DESARROLLO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO)

1º PRIMARIA (CNS)
2º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)
3º PRIMARIA (CNS)
4º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)
5º PRIMARIA (CNS)
6º PRIMARIA (CCSS Y CCNN)
1º ESO (MATEMÁTICAS, INGLÉS Y MÚSICA)

CURSO 23-24

INFANTIL (DESARROLLO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO)
1º PRIMARIA (CNS)
2º PRIMARIA (CNS)
3º PRIMARIA (CNS)
4º PRIMARIA (CNS)
5º PRIMARIA (CNS)
6º PRIMARIA (CNS)
1º ESO (MATEMÁTICAS, INGLÉS Y MÚSICA)
2º ESO (MATEMÁTICAS, ROBÓTICA, INGLÉS)

Por lo tanto, cada curso se va añadiendo un nivel a este programa. En el curso actual, (CURSO 24-25), la enseñanza bilingüe está en todos los cursos hasta 2º ESO en las siguientes asignaturas.

INFANTIL (DESARROLLO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO)

1º PRIMARIA (CNS)
2º PRIMARIA (CNS)
3º PRIMARIA (CNS)
4º PRIMARIA (CNS)
5º PRIMARIA (CNS)
6º PRIMARIA (CNS)
1º ESO (MATEMÁTICAS, INGLÉS Y MÚSICA)
2º ESO (MATEMÁTICAS, ROBÓTICA, INGLÉS)

En Infantil imparten las asignaturas bilingües 6 profesores, en Primaria 12 y en Secundaria 8.

VI. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En todas estas actividades que siguen, a propuesta del profesor/a responsable y con el visto bueno del Equipo Educativo, se podrá excluir de la participación en una actividad, incluido los **viajes de estudios o de cualquier otro tipo**, a aquellos alumnos y alumnas que muestren reiteradas faltas de respeto hacia las normas de convivencia existentes en el Centro (punto también recogido en el Plan de Convivencia del centro).

CICLO	FECHAS	ACTIVIDAD	NIVEL
EDUCACIÓN INFANTIL	Primer Trimestre	Ciudad Waigo	3º
		Selwo Marina	2º
	Segundo Trimestre	Aula de la Naturaleza	1º, 2º y 3º
		Museo interactivo de la Música	1º
		Museo Picasso	3º
	Tercer Trimestre	Sea life	1º
		Santuario de la Victoria	1º, 2º y 3º
		Teatro	1º, 2º y 3º
		Biblioteca Miguel de Cervantes	3º
PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	Primer Trimestre	Ciudad Waigo	2º
		Belenes	1º y 2º
		Biblioteca Miguel de Cervantes	1º y 2º
		Mariposario	1º
	Segundo Trimestre	Planeta explora	1º
		Museo de la educación	2º

		CAC	2º
		Teatro	1º y 2º
	Tercer Trimestre	Granja escuela	1º y 2º
		Santuario de la Victoria	1º y 2º
SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	Primer Trimestre	Arqueoeduca	4º
		Pasaporte verde	3º
		Belenes	3º y 4º
		Biblioteca Cervantes	3º
	Segundo trimestre	La Quesería	3º
		Museo de la miel	4º
		Carrera de orientación	3º
	Tercer Trimestre	Metro School	3º
		Teatro Soho	4º
		Las Navillas	3º y 4º
		Educación Vial	4º
		Santuario de la Victoria	3º y 4º
TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	Primer Trimestre	Biblioteca Cervantes.	5º y 6º
		Carrera Orientación Morlaco	6º

		Visita de Belenes	6º
		Banda Municipal de Música	6º
	Segundo trimestre	Festival de cine de Málaga	6º
		Teatro Romano - Alcazaba	5º
	Tercer Trimestre	Museo Thyssen	5º
		Feria Intercentros EEP	5º
		Santuario de la Victoria	5º y 6º
		Indian Cherokee (Zafarraya)	6º
		Los Ruices	6º
		Planetarium Go!	6º
		Aventura Amazonia	5º

EDUCACIÓN SECUNDARIA			
SEMINARIO	FECHAS	ACTIVIDAD	NIVEL
Lengua y Literatura	2º trimestre	Representación teatral	ESO
Idiomas	15 octubre	Ciclo de cine en francés	4º ESO, BTO,
	PRIMER TRIMESTRE	Yincana Cementerio Inglés	2º ESO
	junio	Inmersión lingüística UK	3º/4º ESO
	tercer trimestre	Gibraltar y Bolonia	4º ESO
Sociales	Abril	Dolmen Antequera/Museo	1º E.S.O.
	Diciembre	Macharaviaya/Gálvez	4º E.S.O.
	2º trimestre	Ruta de los Gálvez y Salvador Rueda	4º ESO
	2º trimestre	Visita a la Alhambra	2º ESO
CCNN	Marzo	Jardín B.H. La Concepción	1º ESO
	Nov-Dic	Parque de las Ciencias	4º ESO
	1º Trimestre	Torcal de Antequera	1º BTO
	Mayo-Junio	Isla Mágica	2º ESO
Ed. Plástica	Abril	Museo Picasso Málaga	1º ESO
Tecnología y Robótica	Mayo	Viter (La Térmica)	1º/2º ESO
Ciclos Formativos	Abril	Festival de Cine Málaga	1º CC.FF.
	Mayo	Actividad lúdica final de etapa	1º CC.FF.
	Enero-Marzo	Visita IKEA	1º CFGM
	Nov-Dic	Visita Hotel AC Marriot	2º CFGM
	Noviembre	Visita a una Fábrica en Málaga	2º CC.FF. y 1º CFGS
	Noviembre	Visita a Windup	2º CFGM
	1º	Visita al hogar de S. Juan/Comedor	1º CFGM

	Trimestre	Social	Y 1º CFGS
	Febrero	Museo de Málaga	1º y 2º
	Enero	Visita al Juzgado de lo social	2º CFGS
	Por determinar	Actividades Organizadas por el Ayuntamiento	1º y 2º
	Diciembre	Visita a la fábrica (Estepa)	1º Admon y Fin.
Bachillerato:	Enero-Febrero	Días Blancos	1º
	Junio	Día Azul	1º
	Por determinar	Orientación Profesional (Visita a la universidad) Destino UMA. Jornadas de "Puertas Abiertas" en la Universidad.	1º, 2º
	Febrero	Viaje de estudios	2º
ESO	Febrero	Viaje de estudios	4º

VII. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

VII.1. ASOCIACIÓN CULTURAL Y DEPORTIVA

Su objetivo fundamental es el desarrollo armónico del esquema corporal como fundamento de la práctica deportiva, crear las bases sobre las que se asienta una posible práctica de un deporte concreto y fomentar, promocionar y practicar la actividad física y deportiva.

ACTIVIDADES

- Escuelas deportivas (2º Y 3º E. Infantil).
- Deportes convencionales: Fútbol Sala, Baloncesto y Voleibol. (1º de E. Primaria en adelante).
- Gimnasia rítmica (Alumnos de E. Primaria).
- Patinaje (Alumnos de E. Primaria y Secundaria).

Para más información podéis contactar a través del correo electrónico acdgamarra@gmail.com o llamando al teléfono de contacto 644 18 27 98. El horario de atención al

público es de 16:00 a 19:00 horas de lunes a viernes. Solicitar cita previa para consulta presencial (martes).

CAMPAMENTO DEPORTIVO GAMARRA (Julio)

El Campamento Deportivo Gamarra está orientado a la realización de la práctica deportiva y talleres manuales, dirigido a niños/as de edades comprendidas entre 3 y 14 años. El objetivo de nuestro campamento es:

- Inculcar los valores del deporte en un entorno no competitivo y, a la vez, fomentar una actitud positiva hacia la práctica de este.
- Conocer y practicar diferentes deportes convencionales y alternativos con el fin de proporcionar al niño/a nuevas experiencias motrices.
- Establecer una actitud de convivencia positiva con compañeros/as de edades similares. Realizarán las actividades por grupos reducidos. Agrupados por edades:

De 3 y 6 años realizarán, entre otras, las siguientes actividades:

Baloncesto, fútbol sala, juegos cooperativos, psicomotricidad, taller infantil de plástica y expresión creadora, expresión corporal, ritmo, juegos acuáticos, juegos alternativos,...

De 7 a 10 años:

Fútbol sala, baloncesto, unihockey, balonmano, bádminton, iniciación al tenis, juegos alternativos, cooperativos y populares (indiacas, paletas, discos voladores, paracaídas,), gymkana, taller de plástica (cerámica, pintura, dibujo, escultura) ritmo, juegos acuáticos...

De 11 a 14 años:

Fútbol sala, baloncesto, unihockey, balonmano, voleibol, fútbol 3x3, baloncesto 3x3, Bádminton, iniciación al tenis, juegos alternativos y cooperativos.

OTRAS ACTIVIDADES

Cada viernes se realizan actividades especiales dedicadas a una temática concreta.

VII.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Orientadas al desarrollo de capacidades artísticas, psicomotrices, comunicativas de modo que favorezcan la educación integral de los alumnos. En el Colegio se ofrece la posibilidad de participar

en:

ESTUDIO ASISTIDO:

Horario: de lunes a viernes de 15:30 h a 17:00 h.

Objetivo: Actividad orientada para alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato, en la que, creando un ambiente de estudio y tras revisar la agenda, planificar las tareas a realizar en el colegio y en casa, resolviendo dudas, desarrollando hábitos de trabajo individual y cooperativo, usando metodologías propias del colegio. Así mismo, se mantiene comunicación periódica con las familias a través de la Plataforma.

GUIARRA:

Horario: nivel inicial de 16:00 h a 17:00 h. Nivel avanzado de 17:00 h a 18:00 h.

Objetivo: Con alumnos de Primaria y Secundaria, descubrir el instrumento de la guitarra para los que no lo conozcan y perfeccionar su práctica para los avanzados, participando en actuaciones musicales. Para alumnos de 7 - 8 años, se les ayuda a preparar las pruebas de acceso al Conservatorio Elemental.

Actividades: Actividad que se realiza en una sesión a la semana de 1 hora los viernes tras el almuerzo en la que los alumnos aprenden lenguaje musical, lectura de partituras, interpretación de obras musicales a través de la guitarra, empezando por obras sencillas para los principiantes y practicando obras más complejas para los avanzados. En el caso de alumnos de edad 7-8 años que quieran acceder al Conservatorio Elemental de Música en el próximo curso, a través de estas clases se les prepara para las pruebas de acceso.

BAILE REGIONAL:

Horario:

- Alumnado de Infantil y 1º de E. Primaria jueves de 16:00 a 18:00 h.
- Alumnado de 2º a 6º de Primaria, martes de 16:00h a 18:00h.
- Alumnos jóvenes y adultos.
 - Nivel Inicial: viernes de 16:30 h a 18:30 h.
 - Nivel Avanzado, viernes de 19:00 h a 20:30 h.
 - Baile de salón: viernes 18:00 a 19:00

Objetivo: Para alumnos de todas las edades, se persigue descubrir las costumbres y tradiciones de nuestra región a través del baile, preparándose para actuaciones en eventos durante el curso.

Actividades: Actividad que se realiza en una sesión a la semana de 2 horas seguidas en las que los alumnos aprenden diferentes técnicas y pasos de distintos bailes tradicionales de nuestra región.

Así mismo, se les prepara para participar en actuaciones, fomentando la cultura de participación en equipo y la disciplina de aprender una coreografía en grupo.

TRINITY FOR KIDS: (INFANTIL)

- **Objetivo:** Que los alumnos de Infantil, de una forma divertida y lúdica, interaccionan con el inglés de forma fluida acorde con su edad

TRINITY FOR CHILDREN: (1º, 2º, 3º Y 4º DE PRIMARIA)

- **Objetivo:** Que los alumnos de Primaria, de una forma amena, interaccionen con el inglés de forma fluida acorde con su edad, con el fin de poder prepararles para los exámenes oficiales de conversación de Trinity (niveles GESE). También está abierto para alumnos externos a nuestro Colegio.

TRINITY FOR TEENAGERS AND ADULTS: (5º Y 6º PRIMARIA, SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS Y ADULTOS)

- **Objetivo:** Preparar a los alumnos a partir de 6º de Primaria y Secundaria en adelante (incluido adultos), a los exámenes oficiales de Trinity (tanto niveles GESE como niveles ISE). También está abierto para alumnos externos a nuestro Colegio.

TRINITY

Horario: hay clases de lunes a viernes desde las 15:00 h a 20:30 h según el nivel.

Objetivo: Como parte de las actividades que ofrece el **Gamarra** en horario extraescolar, pueden optar por matricular a sus hijos en los cursos de inglés del **Trinity College London**. Mediante estos cursos, el Colegio ofrece a sus alumnos la posibilidad de conseguir una **titulación oficial**, llevando a cabo la preparación académica, así como los exámenes oficiales en las instalaciones del propio centro.

Para alumnos de infantil y primaria: Que, de una forma divertida y lúdica, interaccionan con el inglés de forma fluida acorde con su edad.

RELAJACIÓN – SIESTA:

- **Horario:** de lunes a viernes de 15:30 h a 16:00 h.
- **Objetivo:**

A alumnos de Infantil y 1º de Primaria, educar en el tiempo de descanso y relajación tras la

jornada escolar y, así poder recuperar fuerzas para la tarde tras el almuerzo en el comedor.

- **Actividades:**

Actividad que se realiza tras el comedor en horario de 15:00h a 16:00h, pudiéndose elegir el día o días de la semana (se pueden comprar tickets de días sueltos). Durante la sesión el alumno estará en un aula con poca luz, música relajante, en unas camas, con almohada y sábana o manta que traen los padres (periódicamente se les devolverán para ser lavadas y cambiadas por otras nuevas).

CLASES DE CANTO:

- **Horario:**

- Lunes de 15h a 16:30 h De 1º a 5º de primaria
- Lunes de 16:30h a 18h De 6º de Primaria a Secundaria
- Miércoles de 18h a 19h Adultos

Objetivo: Aprender distintos tipos de estilos de música, interpretar y transmitir aquello que estás cantando. Descubrir tu voz y conocer distintas técnicas vocales que te ayudarán en el camino.

VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN , ACCIÓN TUTORIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

VIII.1 ACCIÓN TUTORIAL

La Acción Tutorial pretende la ayuda y orientación en la formación humana y académica del alumno/a, procurando un adecuado crecimiento y potenciación de todos los aspectos humanos, así como sirve de nexo entre las familias y el centro, por un lado, y por el otro, entre los/as profesores/as que desarrollan su labor docente con un mismo grupo de alumnos/as.

Los objetivos generales con relación a la Orientación y a la Acción Tutorial son:

1. Favorecer la adaptación del alumnado al contexto escolar y la integración del en el grupo clase.
2. Desarrollar en el alumnado un adecuado conocimiento y valoración de sí mismo, adquiriendo una imagen positiva sobre sus propias posibilidades y capacidades.
3. Facilitar la inclusión educativa y la integración escolar y social del Alumnado con Necesidad

Específica de Apoyo Educativo.

4. Contribuir a la socialización del alumnado, proporcionando una educación en valores conectada con la realidad social y comprometida con los valores universales tales como la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto y la justicia.
5. Adquirir hábitos de vida saludable, aprendiendo a valorar la incidencia de las propias acciones y hábitos de vida sobre la salud individual y colectiva.
6. Impulsar la aplicación de un Proyecto Educativo inclusivo que contemple medidas organizativas, metodológicas y curriculares facilitadoras de la Atención a la Diversidad del conjunto del alumnado.
7. Reforzar la adquisición de aprendizajes instrumentales, Competencias Básicas, estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual.
8. Educar en la igualdad de género.
9. Establecer cauces de comunicación, colaboración y coordinación con las familias del alumnado, potenciando su implicación en la vida del Centro.
10. Promover valores de Paz para adquirir valores de cooperación, convivencia y solidaridad, propios de una sociedad democrática, concibiendo el diálogo como herramienta fundamental para la resolución pacífica de conflictos.
11. Adquirir las habilidades sociales necesarias para relacionarse, expresar los propios sentimientos e ideas, cooperar y trabajar en equipo.
12. Respetar la diversidad de creencias, opiniones, culturas y formas de vida, desarrollando actitudes comprometidas y solidarias con los menos favorecidos.
13. Apoyar el proceso de transición entre etapas educativas, poniendo en marcha las Medidas Organizativas y Curriculares necesarias para facilitar dicho proceso, asegurando el establecimiento de cauces de comunicación entre los centros que garanticen la coherencia de actuaciones entre las distintas etapas.

Realizaremos una Acción tutorial en estos tres ámbitos: padres/madres (familias), alumnos y profesores/as, de forma individual y grupal.

ACCIÓN TUTORIAL CON LAS FAMILIAS:

- Reunión con todos los padres en el inicio de curso para:
 - Informarlos de las líneas generales de este curso (Plan Anual de Centro) de las materias y de las características del grupo en el que se encuentran sus hijos, horario, calendario, profesores, evaluación en todas ellas se comentarán qué actitudes deben mantener los padres en casa para colaborar con el colegio.
 - Establecer relaciones fluidas entre las familias y el Centro para lograr una acción educativa conjunta.
 - Elegir a los padres delegados.
- Entrevistas individuales (a lo largo de todo el curso) con todos los padres en la hora que los

tutores destinen para tal efecto normalmente de forma presencial o si la situación lo requiriera, por teléfono para :

- Informar sobre aquellos aspectos relevantes para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo personal del alumnado, garantizando los criterios de evaluación.
- Solicitar colaboración para prevenir las dificultades de aprendizaje.
- Proporcionar asesoramiento educativo a las familias, ofreciendo pautas y orientaciones que mejoren el proceso educativo y de desarrollo personal del alumnado.
- Promover y facilitar la cooperación familiar en la tarea educativa del profesorado, tanto en aspectos académicos como en la mejora de la convivencia del centro.

ACCIÓN TUTORIAL CON LOS PROFESORES:

Los tutores serán los responsables de la coordinación con los profesores que atienden a los alumnos de su tutoría por medio de:

- Entrevistas para comentar aspectos concretos de algún alumno.
- Recogida de información del equipo docente en la evaluación inicial. Seguimiento de las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad con la colaboración de las profesoras de la unidad de apoyo a la integración y la orientadora.
- Reuniones con los demás tutores para la elaboración del Plan de Acción Tutorial y el desarrollo de las sesiones de tutoría con los alumnos
- Analizar la convivencia y la marcha de los proyectos de innovación.
- El tutor/a preparará y presidirá las sesiones de evaluación cada trimestre y evaluación inicial y coordinará el seguimiento de los alumnos con necesidades educativas especiales. Así mismo se realizarán reuniones periódicas con los equipos docentes para tratar temas del curso.
- Los tutores mantendrán contacto con el Dpto. de Orientación para conocer los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas a los alumnos y para buscar los medios y el asesoramiento para los casos que lo necesiten.

ACCIÓN TUTORIAL CON LOS ALUMNOS:

- Los tutores tendrán entrevistas individuales para animar y facilitar la adaptación del alumnado a la clase.
- Observación y seguimiento de los alumnos/as que muestran alguna dificultad escolar o personal.
- Se prestará especial atención al grupo, para recoger sus necesidades, procurar la buena integración de todos.
- Desarrollo de las sesiones de tutoría programadas para cada trimestre.

A lo largo del curso, en la hora semanal o en los momentos planificados para ello, se trabajarán:

- **HÁBITOS PARA LA CONVIVENCIA.** Para lo cual se llevarán a cabo sesiones de tutoría y actividades como :
 - Elección de delegados/as, normas de convivencia.
 - Mediación de conflictos.
 - Habilidades sociales.
 - Sesiones para potenciar las relaciones interpersonales que conlleven al respeto, aceptación e integración del otro con la participación de diferentes asociaciones.
 - Elecciones al consejo escolar.
 - Creación de grupos Base en las tutorías.
 - Celebración del día de la PAZ.
- **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE**

Se llevarán a cabo actividades de tutoría propuestas por la asociación “*Proyecto Hombre*” para prevención de adicciones frente a la salud y bienestar de una vida sana. Así mismo colaboran con nosotros desde el centro de salud de la zona para la educación sexual de nuestros alumnos (3º ESO).

- Participamos en los programas de hábitos de vida saludable y programas STEAM de la Junta de Andalucía
- Educación para el cuidado del medio ambiente.

- **EDUCACIÓN EMOCIONAL**

Sesiones de tutoría que trabajan las diferentes emociones para favorecer la regulación de ellas.

A lo largo del curso llevamos a cabo la realización de actividades para favorecer la empatía, la autoestima, el autoconocimiento , la resolución de conflictos y la asertividad.

- **ITINERARIO DE COMPROMISO SOCIAL**

- Colaboración de Proyecto Hombre, todas las sesiones adecuadas a los diferentes niveles educativos, tratando temas como toma de decisiones para que se hagan desde la responsabilidad y conocimiento.
- Campañas de solidaridad y sensibilización social.
- Sesiones de tutoría sobre valores.
- Sesiones de tutoría sobre comercio justo.

- **HÁBITOS DE APRENDIZAJE.**

- Desarrollar las técnicas de estudio. Adquirir estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Evaluación de cómo ha ido el trimestre, (preevaluación).
 - Compromiso para comenzar un nuevo trimestre (Post-evaluación)
- IGUALDAD.
Se llevarán a cabo tutorías:
 - Normas de convivencia del alumnado.
 - Sobre la Igualdad de Género.
 - Día Internacional contra la violencia de género. (25 de noviembre)
 - Día 8 de marzo: Mujer trabajadora.

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Se desarrollará un programa de orientación profesional orientada a la optatividad e itinerarios a lo largo de la ESO y más específico en CCGB, 4º de ESO, Bachillerato y CCFF

- Plataforma “Orientaline”
 - Jornadas informativas donde ponentes de diversos ámbitos ofrecen charlas informativas y motivacionales .
 - Test específicos de autoconocimiento.
 - Visita a la UMA en la jornada de puertas abiertas.
- ★ Cada semana, los alumnos de una clase de secundaria preparan en la hora de tutoría la Eucaristía y participan junto a alumnos de primaria y familias que lo deseen en la celebración de la misma. (miércoles 8:15 horas).

CRITERIOS DE AGRUPAMIENTO DE LOS ALUMNOS.

Dentro de las tareas encomendadas a los tutores está la de proponer los cambios en los grupos para el curso siguiente. El procedimiento que se sigue para hacer los grupos de clase de un curso a otro es el siguiente:

1. Las clases se conforman al final del curso anterior, últimos de junio y principios de julio. Para estos cambios se requiere el consenso del equipo docente del alumno/a junto a su tutor/a, Jefe de Estudios y Coordinador de Etapa.
2. Elementos a tener en cuenta:
 - Que haya asignaturas optativas comunes que ha elegido el/la alumno/a (secundaria).

- Que siempre haya alguna coincidencia con algunos de los compañeros del mismo curso con los que tenga buena relación.
- Que haya un equilibrio en el número de chicos y chicas de la clase.
- Que se estudien los/las chicos/as con NEE y sus dificultades.
- Que no haya ningún tipo de incompatibilidad manifiesta por comportamiento, acoso, disciplina, o cualquier otro entre compañeros del nuevo curso (se tomará toda la información disponible, incluyendo todo lo que puedan aportar los padres en las reuniones con el/la tutor/a durante el curso, haciéndolos partícipes de todos los incidentes que puedan ser desconocidos para el/la tutor/a).
- En ningún caso, los/las alumnos/as “estarán solos” sin compañero alguno del curso anterior, que sean afines y con los que se lleven bien, con los que tengan una buena relación.

3. Todos estos cambios de grupo se seguirán por parte del tutor/a del siguiente curso, dejando algún tiempo prudencial para la adaptación, observando y dialogando con los alumnos y las familias, de modo que pueda hacerse el paso lo mejor posible, buscando siempre el bien del alumno y el crecimiento en las diferentes competencias básicas previstas por la LOMLOE.

VIII.2. ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDADES RESPECTO AL ALUMNADO:

- Evaluación psicopedagógica de los alumnos que lo requieran con la colaboración de los tutores. Los resultados de esta evaluación se comentarán con los tutores a los que se les dará las orientaciones que necesiten sobre materiales y el tipo de medida educativa a emplear.
- Elaborar informes psicopedagógicos y colaboración en la programación de las medidas de atención a la diversidad junto con los profesores de área, las profesoras de la UAI y los tutores.
- En algún caso concreto se atenderá directamente al alumno para poder orientar hacia el diagnóstico o el tratamiento clínico fuera del centro si esto fuera necesario.

RESPECTO AL PROFESORADO:

- Asesorar a los profesores en temas pedagógicos: metodología, instrumentos de evaluación, organización de grupos y en el diseño de programas de Refuerzo y las ACIS.
- Colaborar en la atención de alumnos con necesidades educativas que requieran o no apoyo educativo.

RESPECTO A LAS FAMILIAS:

- Ayudar a los Tutores en la preparación de las entrevistas.
- Atender a los padres en entrevista cuando el caso lo requiera para informarlos y orientarlos sobre la situación de su hijo/a, decisiones y medidas a tomar.

RESPECTO A OTRAS INSTITUCIONES:

Atender o contactar con las instituciones que se necesiten:

E.O.E de la zona.

Psicóloga centro de Salud.

USMIJ: Salud mental infantil y juvenil.

Servicios Sociales de la Zona.

Delegación Provincial de Educación Escuelas Católicas.

Seminario de Orientadores.

Universidad.

ONGs.

Fiscalía de menores.

Policía Nacional.

Psicólogos privados.

Juzgado de familia.

Tutelar de menores.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad serán responsabilidad de los Tutores y de los equipos docentes, apoyados por el equipo de Atención a la diversidad.

La atención a la diversidad se llevará a cabo según las instrucciones del 8 de marzo de 2017 por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y organización de la respuesta educativa.

La orden de 15 de enero de 2021 por la que se desarrollan los currículos de primaria y ESO. Circular información sobre los artículos introducidos en las órdenes que desarrollan el currículo y la atención a la diversidad. Aclaración relativa a los programas de atención a la diversidad establecidos en las órdenes de 15 de enero de 2021.

Desarrollaremos actuaciones de carácter preventivo, enfocadas a ofrecer una respuesta educativa inclusiva, aprovechando los recursos curriculares y organizativos del centro implicando a las familias.

Se procurará una detección temprana de señales de alerta en el desarrollo o de niveles altos de capacidades intelectuales, con la finalidad de establecer lo antes posible las medidas educativas más adecuadas.

En ningún caso la existencia de indicios de NEAE implica una identificación o confirmación diagnóstica, aunque sí justifica la puesta en marcha de las medidas adecuadas.

Las señales detectadas sin llegar a determinar NEAE, se tratarán por los Equipos Educativos donde después de analizar los indicios tomarán las decisiones sobre las medidas educativas a aplicar. El tutor o tutora informará de la respuesta educativa acordada por el Equipo Educativo, que será evaluada su eficacia y efectividad.

Si la detección se produce en el contexto familiar. Deberán ser comunicados al Tutor. Cuando la familia presente diagnósticos y/o informes externos al centro, serán presentados en la secretaría del centro para su registro y posterior archivo y custodia. Estos informes de carácter externo son una fuente de información complementaria y no son sustitutivos de la evaluación psicopedagógica que se realice, si se estima oportuno, desde el centro escolar.

La respuesta educativa para atender a la diversidad comprende todas aquellas actuaciones que, tienen en cuenta que cada uno de los alumnos y alumnas es susceptible de tener necesidades educativas, específicas o no, especiales o no y, en consonancia con ellas, requieren unas medidas y recursos que les hagan posible acceder y permanecer en el sistema educativo.

Como respuesta educativa para atender a la diversidad del alumnado distinguimos entre atención educativa ordinaria y atención educativa diferente a la ordinaria.

En la organización de las medidas de atención a la diversidad se desarrollarán las siguientes:

MEDIDAS GENERALES:

Son medidas para todo el alumnado, utilizando recursos materiales y personales.

- Detección temprana e intervención inmediata.
- Adecuación de las programaciones didácticas a las características del alumnado.
- Atención personalizada.
- No promoción.

MEDIDAS ESPECÍFICAS:

- Adaptaciones de acceso al currículo: Una provisión o adaptación que precisen los alumnos para acceder al currículo, incorporando recursos específicos, modificando elementos físicos y la participación del personal de atención educativa, rampas, uso de ordenador, tabletas.
- Programas específicos: Actuaciones para favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos implicados en los aprendizajes: percepción, estimulación.
- Programas de refuerzo del aprendizaje para alumnos que promocionen sin haber superado todas las áreas.
- Programas de refuerzo del aprendizaje para el alumnado que no haya promocionado de curso.
- Programa de refuerzo del aprendizaje para alumnado que a juicio de la persona que ejerza la

tutoría, el equipo de orientación educativa/departamento de orientación y / o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión:

- Alumnado con NEAE que requiera evaluación psicopedagógica previa.
- Alumnado con dificultades que no presente NEAE.
- Novedad: No se requiere ningún desfase de un curso para ninguna de las etapas.
- Alumnado que presente dificultades de aprendizaje en la adquisición de la competencia de la comunicación lingüística. Supone la exención de segunda lengua extranjera (Primaria)
- Programa de refuerzo de materias generales del bloque de materias troncales en 1º de ESO. Se elimina la posibilidad de exención del francés. (En el horario de libre disposición).
- Programa de refuerzo de materias generales del bloque de materias troncales en 4º de ESO. El alumnado quedará exento de una de las materias de opción o de libre configuración.
- Adaptaciones curriculares significativas (ACS). Suponen modificaciones en la programación didáctica que afectarán a la consecución de los objetivos y criterios de evaluación en el área adaptada.
- Programa de profundización:
 - Alumnado NEAE por altas capacidades intelectuales que requiera evaluación psicopedagógica previa.
 - Alumnado altamente motivado para el aprendizaje y que no presenta NEAE.
- Fraccionamiento del Bachillerato.
- Se facilitará la colaboración entre el centro y diferentes asociaciones para favorecer la atención de alumnos TEA, TDAH, Síndrome de Down y Asperger y potenciar la inclusión de dicho alumnado (siempre con carácter complementario a la acción educativa desarrollada por los profesionales del centro. ACTEA, ASPACE, CONECTA, SÍNDROME DE DOWN Y SIDI.

RELACIÓN DE ALUMNOS CON NEAE

INFANTIL		Nº alumnos
NEE	Retraso grave o profundo	23
	Retraso grave del lenguaje	9
	Retraso grave psicomotor	2
Técnicos	PT	26
	AL	32
	PTIS	12

PRIMARIA		Nº alumnos
NEE Necesidades educativas especiales	Discapacidad Intelectual	4
	Trastorno del Espectro Autista	10
	Trastorno Específico del Lenguaje	7
	Trastorno por déficit de Atención/Hiperactividad	4
	Trastornos del Habla	1
	Trastorno neuromuscular y Enfermedades raras	3
DIA Dificultades Aprendizaje	Por TDAH	1
	Específicas de lectura/escritura/cálculo	4
	Por retraso del lenguaje	2
	Por capacidad intelectual límite	2
AACC	Altas capacidades intelectuales	8
Técnicos	PT	36
	AL	29
	PTIS	1

RELACIÓN DE ALUMNOS NEAE

ESO		Nº alumnos
NEE	Discapacidad Intelectual	5
	Trastorno del Espectro Autista	8
	Trastorno Específico del Lenguaje	3
	Trastorno por déficit de Atención/Hiperactividad	1
	Trastorno neuromuscular y Enfermedades raras	3
DIA	Por Discapacidad Intelectual Límite	2
	Por TDAH	2
	Específicas de lectura/escritura/cálculo	4
	Por retraso del lenguaje	1
AACC	Altas capacidades intelectuales	9
Técnicos	PT	34
	PTIS	3

	AL	20
--	----	----

CFGB		Nº alumnos
NEE	Discapacidad intelectual leve	1
DIA	Específica de lectura , escritura y cálculo	1
PTIS		1
CFGM		Nº Alumnos
TÉCNICO	Trastorno neuromuscular	2
	PTIS	2

BACHILLERATO		Nº alumnos
DIA	Específicas de lectura/escritura/cálculo	1
AACC	Altas capacidades intelectuales	2

OTRAS MEDIDAS Y PROTOCOLOS

Protocolo de actuación con **alumnos absentistas**:

- Alumnos menores de 16 años que no asisten a clase (5 faltas sin justificar al mes o 25 horas de clase)

Protocolo de actuación para la **detección del maltrato**:

- Comunicar al Tutor, jefatura de estudios y la dirección los signos de abandono y de maltrato familiar o entre iguales. Si se dan evidencias se aplicará el Protocolo Oficial. Anexo II Orden de 20 de junio de 2011 por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia

en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Protocolo de actuación para la detección de **altas capacidades**:

Durante el mes de junio los tutores de 3º de E. Infantil y de 6º E. Primaria cumplimentan cuestionarios en Séneca, informan a las familias, les proporcionan los cuestionarios de padres. Antes del último día de clase: los padres devuelven los cuestionarios cumplimentados de lenguaje, habilidades adaptativas...

Septiembre: tutores entregan cuestionarios al orientador/a. Los orientadores visualizan los cuestionarios cumplimentados.

Antes de finalizar el mes de noviembre la orientadora realizará las pruebas de screening aquellos alumnos que reúnan los requisitos para superar la primera fase.

Antes de finalizar el 1º trimestre deberá haber comenzado la evaluación. psicopedagógica.

Antes de finalizar el curso deberá estar realizado el informe incluyendo orientaciones para la respuesta educativa. Deberá incluirse el alumno en el censo de NEAE.

Protocolo de actuación en caso de **divorcio o separación de padres**:

- Cumplir lo dispuesto en los documentos judiciales, en caso de duda consultar a los juzgados o audiencia.
- En ausencia de una notificación verbal o escrita de los progenitores, se presumirá que obran de manera consensuada.

Protocolo de actuación para la prevención del riesgo antes **conductas suicidas o autolesiones del alumnado**:

Resolución conjunta de 17 de octubre de 2023, de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, la Consejería de Salud y Consumo y la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad, por la que se aprueba y se hace público el protocolo de actuación en los centros educativos andaluces sostenidos con fondos públicos para la prevención del riesgo ante conductas suicidas o autolesiones del alumnado

Protocolo ante situaciones de **Acoso Escolar**:

Anexo I Orden de 20 de junio de 2011 por la que se adoptan medidas para la promoción de la

convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas

IX. PLAN DE IGUALDAD

De acuerdo con lo que se explicita en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación, nuestro Colegio ha nombrado un coordinador para reflexionar sobre este tema, que a su vez estará coordinado con el Equipo de Acción Tutorial. El Plan es el fruto de esta reflexión y de su puesta en práctica.

1. Análisis de la igualdad en el Centro

- Nuestro Colegio es una escuela católica. Históricamente, el inventor de la igualdad ha sido el cristianismo. Por eso, llevamos la igualdad en nuestro ADN.
- La madre Cándida era una joven que no había tenido acceso a la escuela y fundó la Congregación de las Hijas de Jesús precisamente para ayudar a que otras mujeres, como ella, no sufrieran la misma situación. Nuestra tradición es de igualdad.
- El Colegio de Gamarra se fundó hace más de 75 años. Nació para dar oportunidades a las niñas y jóvenes del barrio, que no tenían posibilidades de acceso a la educación ni a un trabajo digno. Se crearon talleres de corte y confección, de bordado, de peluquería... que ofrecieron a muchas jóvenes la posibilidad de un trabajo. A la vez, el colegio ofrecía educación a las niñas. Nuestra cultura es de igualdad.

Sabiendo que llevamos en nuestra manera de ser, en la tradición que heredamos y en la cultura en la que nos movemos la igualdad, somos conscientes de que en la sociedad en la que vivimos **hay que estar atentos a situaciones que puedan ir en contra de esa igualdad**: modas, maneras de relacionarse... que hay que tratar con los alumnos, para educarles en la necesaria igualdad de todas las personas.

2. Objetivos generales

- a. Estar atentos a una educación igualitaria para niños y niñas, siendo conscientes de posibles situaciones que puedan empañar este objetivo.
- b. Sensibilizar a toda la comunidad educativa, desarrollando valores como el respeto a la dignidad de cada persona y la igualdad esencial de todos los hombres y mujeres.
- c. Contribuir al reconocimiento del papel real de la mujer en la historia y en la sociedad.
- d. Hemos formado un Equipo de Igualdad (coordinado por el responsable de Igualdad en el colegio) para tratarla en cada uno de los días señalados y los acontecimientos en el día a día dentro del colegio.

3. Objetivos anuales

- Trabajar con los preadolescentes el tema de las relaciones entre ellos, haciéndoles ver la toxicidad de algunos comportamientos, que ellos consideran normales.
- Resaltar en todas las asignaturas, el papel de las mujeres en el avance de las mismas: escritoras, artistas, científicas...
- Anunciar los días que celebran actuaciones solidarias relacionadas con la Igualdad, como también efemérides que resalten el valor de la mujer.

4. Actuaciones

Proyecto educativo

- Lenguaje no sexista e inclusivo. En la documentación del Colegio, recursos y materiales didácticos, cartelería, web, comunicación con las familias... utilizamos el español, que es un idioma inclusivo. Nos ceñimos a las normas de la RAE que, por otra parte, son las que enseñamos a nuestros alumnos para que utilicen correctamente el lenguaje.
- Valoración y respeto de la diferencia de sexo y la igualdad de oportunidades entre ellos. Rechazar estereotipos. Nuestro proyecto educativo, que se fundamenta en el Modo Propio de Educar de los Colegios de las Hijas de Jesús, hace hincapié en la atención a cada persona, con los rasgos que la diferencian de los demás. Entre estos rasgos está, lógicamente, la diferencia de sexo. Por otra parte, la atención, el cuidado y las oportunidades son las mismas para todos: alumnas y alumnos.
- Todo esto aparece en los Planes de Orientación y Acción Tutorial, en el Proyecto de Acción Evangelizadora y en el Plan de Formación del Profesorado.

Reglamento de Organización y funcionamiento

- Paridad en los distintos sectores de la comunidad educativa. No existe en el Colegio un criterio de paridad para organizar los distintos estamentos. Pero, sin ser un criterio fundamental, se tiene en cuenta en muchos aspectos:
- Reparto de los alumnos en las clases. Además de tener en cuenta los repetidores, por ejemplo, se cuida que no haya un número excesivo de niñas sobre niños o al contrario.
- Reparto de profesores. Por historia, es mayor el número de mujeres que el de hombres

entre los profesores. Se cuida que, en todos los niveles, haya mujeres y hombres, porque los alumnos necesitan la figura femenina y la masculina.

- Reparto de responsabilidades. El principal criterio es la competencia para asumir esa responsabilidad, sin distinguir la diferencia de sexos.

- Reparto de los roles y responsabilidades entre el alumnado. Sin tener una norma que hable de paridad, se da en el Colegio de una manera natural:
 - El número de niñas y niños es aproximadamente el mismo entre los delegados de las clases.
 - Existen en la Asociación Deportiva del Colegio, equipos femeninos y masculinos. También de fútbol. Los más pequeños están integrados por niñas y niños.

Plan de Gestión

El coordinador del Plan de Igualdad está integrado en el Equipo de Convivencia, junto al coordinador de Escuela Espacio de Paz y la coordinadora de Acción Tutorial.

5. Calendario

Tenemos en cuenta, en nuestra programación, las fechas siguientes:

- 1 de octubre. Aniversario del derecho al voto de la mujer en España.
- 11 de octubre- Día Internacional de la Niña.
- 14 de octubre. Día Internacional de las escritoras.
- 15 octubre. Día Internacional de la Mujer en el ámbito rural.
- 19 de noviembre. Día Internacional de la mujer emprendedora.
- 25 de noviembre. Día de la violencia de género.
- 8 de diciembre. Aniversario de la fundación de la Congregación
- 11 de febrero. Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia.
- 8 de marzo. Día internacional de las mujeres.
- 31 de mayo. Nacimiento de la madre Cándida.

Cada una de estas fechas se celebran de una manera diferente. Teniendo en cuenta, además, las diferentes edades de los alumnos. En unos casos, se hará un gesto común a todo el Colegio, en otros se programarán actividades en las clases... Todo ello se recogerá en la Memoria final. Hay coordinación con el Equipo de Comunicación y con el Equipo que realiza las reflexiones de las mañanas.

6. Recursos: personales y materiales

En cuanto a los recursos personales, hablamos de todo el personal del Colegio, profesorado y PAS. Todos, en su medida, están implicados. Especialmente, el Coordinador de Igualdad, nombrado

por la dirección del Colegio.

En cuanto a los recursos materiales, tenemos a nuestra disposición multitud de ellos:

- Historia de la Congregación de las Hijas de Jesús
- Historia del Colegio de Gamarra
- Libros de texto, que recogen aportaciones de las mujeres en las artes y las ciencias
- Biblioteca
- Artículos periodísticos, que se trabajan con los alumnos mayores
- Películas, que se proyectan en el Colegio o que se recomiendan
- Todos los recursos que la Junta de Andalucía pone a nuestra disposición, a través de su portal de Igualdad

7. Evaluación

En el mes de junio se realizará una memoria, que recoja el nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos, las actuaciones concretas realizadas y la satisfacción de las mismas

X. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE ACCIÓN EVANGELIZADORA

RESUMEN ACCIÓN EVANGELIZADORA

El lema de este curso es CONTIGO SOY.

El proyecto de Fasfi con el que vamos a colaborar este curso es: “Agua para todos”, Malawi, Mtendere.

Seguimos con las eucaristías los miércoles a las 8:15, con las reflexiones por megafonía, el taller de oración, Alcor y catequesis.

X.1. OBJETIVO DEL CURSO

Asumimos el lema de la Fundación Jesuitinas: “**CONTIGO SOY**”, que trabajaremos en la medida de lo posible, en toda la comunidad educativa.

Para llevarlo adelante buscaremos y elegiremos lo que más nos ayude a crecer como:

- Escuela que evangeliza educando a nuestros alumnos como personas cada vez más autónomas, comprometidas y creativas.
- Escuela que educa y enseña a sus alumnos a tomar buenas decisiones asumiendo sus consecuencias.

- Comunidad educativa animada por una comunidad cristiana que se hace visible en distintos momentos (Encuentros de oración y formación, eucaristías, etc.).
- Escuela que cree en la innovación pedagógica como servicio a nuestros alumnos, a la sociedad y a la Iglesia.
- Un equipo formado por educadores que explícitamente evangelizan desde los diferentes grupos creados para este fin.

X.2. ITINERARIOS QUE SE TRABAJAN EN EL COLEGIO

CONVIVENCIAS.

El objetivo es ofrecer a los alumnos un tiempo de reflexión cristiana, con su clase, de manera que vayan avanzando como personas autónomas, creativas y comprometidas. Se trabaja en toda la etapa de secundaria, según los guiones aportados por el EAE de la Fundación Jesuitinas.

Este curso las llevaremos a cabo en el 2º y 3º trimestre.

TALLER DE ORACIÓN

Se llevan a cabo desde 1º de infantil hasta Bachillerato.

Los guiones, la temática y la manera de llevarlos a cabo es la misma de los colegios de la Fundación Jesuitinas.

X.3 ACCIÓN SOCIAL

El equipo de Acción Social se ocupa de las campañas solidarias del colegio. Que habitualmente son:

- Pasaje del terror y campaña solidaria. Destinado al DOMUND y a FASFI.
- Operación Kilo en Navidad. Destinado a Cáritas y otros centros de Málaga.
- Carrera solidaria de Fasfi.
- Fotos de las clases en el 3º trimestre. Destinado a FASFI.

El proyecto de FASFI elegidos para este curso es:

“Agua para todos”, Malawi, Mtendere.

Mejorar la accesibilidad a fuentes de agua potable para los habitantes de la zona de Chisambo. Sustituir las fuentes de extracción de agua poco saludables por un pozo que reduzca el número de pacientes con dolencias derivadas de la ingesta de agua en malas condiciones.

El equipo se encarga también de contactar con algunas asociaciones, ONG's o Fundaciones solidarias, que vienen al colegio a dar charlas con los alumnos mayores, para dar a conocer las acciones que realizan: Cáritas, Proyecto Hombre, San Juan de Dios...

X. 4 OFERTAS EVANGELIZADORAS A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

REFLEXIÓN DE LA MAÑANA (dirigida a los alumnos)

Se hacen tres días a través de la megafonía, a las diez menos cinco de la mañana.

DÍAS	RESPONSABLE	TEMA	TÍTULO	SINTONÍA
Martes	Ale Yuste	Cuentos	Cuentos por la Paz	"BSO Forrest Gump"
Miércoles	Maribel Castro	Noticias Gamarra	Noticiero	"Variada"
Viernes	José Manuel Llamas	Evangelio del domingo	Buenas Noticias	"Los sonidos del silencio"

CELEBRACIÓN DE LOS TIEMPOS LITÚRGICOS (dirigida a profesores y PAS)

Son varias sesiones a lo largo del curso, en los que se pretende una formación cristiana del claustro y, a la vez, una celebración festiva. Se suele hacer un lunes, en las dos horas de trabajo que tenemos.

Son, en principio, una jornada para trabajar el objetivo del curso y varios lunes alrededor de Adviento, Inmaculada, Navidad, Cuaresma y Pascua.

CATEQUESIS FAMILIAR (Dirigida a las familias con niños en 2º y 3º de EP)

La catequesis de Primera Comunión está planteada en el colegio como catequesis familiar.

Los niños trabajan los temas del Catecismo con los catequistas y tienen un cuadernillo de actividades, que tienen que hacer en casa con sus padres.

CELEBRACIÓN DE LA EUCARISTÍA (dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa)

Cada miércoles, a las 8'15 de la mañana, se celebra la Eucaristía en el colegio. Cada día asisten y participan dos clases de Secundaria del colegio y dos cursos de primaria, aunque está abierta a todos los que quieran asistir. Asisten, además, varios profesores que no tienen clase, algunos alumnos de Primaria y algunas familias (pocas).

- Los cursos de primaria llevarán una petición cada clase. Y son los monaguillos.
- Los cursos de secundaria leerán una acción de gracias que previamente habrán preparado. También leen la 1ª lectura y el Salmo

También se celebra la Eucaristía para todo el colegio en otros momentos:

- El 31 de mayo.
- Inmaculada, Miércoles de Ceniza y Pascua, en la iglesia y por etapas.

ORACIÓN DE LOS JUEVES (dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa)

Con el objetivo de hacer visible la comunidad cristiana del colegio y de compartir la fe los que evangelizamos en el colegio, algunos jueves a lo largo del año, nos reunimos personas de todos los estamentos de la comunidad educativa.

El grupo está formado por profesores, monitores de Alcor, catequistas, antiguos alumnos, religiosas, premonitores...

Habrán canciones y lecturas donde comentar algo que me ha llamado la atención, dinámicas, trabajo personal y en grupo...

X. 5 GRUPOS JUVENILES ALCOR.

El Grupo ALCOR nace en los colegios de las Hijas de Jesús. Pretendemos, desde pequeños, ir madurando como personas y como cristianos: creciendo en grupo, pareciéndonos a Jesús, comprometiéndonos con la Iglesia para hacer un mundo mejor. Nos organizamos en grupos y cada grupo, dividido por edades, tienen una reunión formativa con sus monitores correspondientes.

A partir de 4º de EP, después de la catequesis de Primera Comunión, los alumnos pueden continuar creciendo y madurando en su fe en los grupos ALCOR.

El grupo está organizado de acuerdo con las directrices del Equipo de Alcor de la Fundación Jesuitinas. Sigue los temas de formación, recogidos en los “pilares de Alcor” y, en la medida de lo posible, participan en las actividades organizadas a nivel nacional.

En el colegio, los grupos se reúnen los jueves por la tarde de 15:30 a 16:30. Muchos niños se quedan a comer en el colegio, lo que sirve también de convivencia entre ellos. Los monitores acompañan a sus grupos desde el momento de la comida, para aquellos que se quedan a comer en el centro escolar, hasta que empiezan las actividades deportivas a las 17:00 h.

Los monitores tienen fijadas sus reuniones según calendario. Participan en la Oración de los Jueves, junto con otros miembros de la comunidad educativa.

Los alumnos deben estar inscritos en el Seguro Escolar. Aquellos que no estén inscritos, deben abonarlo en Administración.

Cada monitor debe tener firmado los siguientes documentos: Acuerdo voluntariado, Certificado de delitos de naturaleza sexual y Tratamiento de la información personal.

X. 6. JÓVENES FI

Continuación de Alcor para aquellos alumnos (a partir de 1º bachillerato) y antiguos alumnos que quieran seguir con su formación cristiana.

Muchos están de monitores en Alcor, y participan en las oraciones de los jueves.

Hay alrededor de 30 jóvenes y 4 monitores. Este año está prevista la participación en el Jubileo de Jóvenes en Roma del 28 de julio al 4 de agosto.

X.7. LAUDATO SI

Nuestras razones

En la fiesta de Pentecostés del año 2015 Francisco publicó su Carta encíclica Laudato Si' (LS) sobre la 'ecología integral'. Francisco ha manifestado expresamente que los destinatarios de su Carta son todos los hombres y mujeres de buena voluntad que están preocupados por el medio ambiente y la salud del planeta, de todos los países del mundo. Además, ha manifestado que le gustaría que el contenido de esta Carta fuera objeto de diálogo e incluso de debate.

En respuesta a la llamada que nos hacen las Hijas de Jesús, la Fundación Jesuitinas en general y el Colegio Gamarra en particular, nos hemos embarcado en plasmar de manera duradera y concreta la encíclica Laudato Si'.

Buscamos juntos cómo dar respuesta a la llamada del Papa Francisco de conversión ecológica integral desde nuestra labor de educadores en el sentido amplio de la palabra. Somos conscientes de que, en el colegio, todo es educación, por eso hay un equipo de trabajo en torno a la Laudato para compartir nuestra lectura de la Laudato e ir concretando acciones que puedan formar parte de nuestro proyecto educativo de aquí en adelante.

Hasta hace poco, la preocupación por el medio ambiente se había encuadrado en el ámbito científico o de los problemas de política gubernamental (por parte de los activistas). El medio ambiente no se había entendido por lo general desde su significado moral, pero esto está empezando a cambiar. Entre las comunidades de creyentes, el simple hecho de pasar de hablar de “medio ambiente” a hablar de “creación” evidencia que la Tierra no es algo pasivo, sino que tiene un carácter sagrado y que es de Dios. Por eso nosotros creemos que el sembrar esta iniciativa tiene que ser con resultados a largo plazo y, sobre todo, en el corazón de las personas que son las que propician el /los cambios. Porque *“cuanto más vacío está el corazón de una persona...”*.

OBJETIVOS A LARGO PLAZO DE ¿LAUDATEAS?

Promover entre el alumnado y compañeros, comportamientos, procedimientos y prácticas coherentes con la ecología integral.

Adoptar estilos de vida sencillos se basa en la idea de la suficiencia (vivir con lo justo y no en exceso) para garantizar una buena vida para todos. Las acciones aquí podrían incluir la reducción del consumo de carne, la adopción de una dieta basada en plantas, un mayor uso del transporte público, la movilidad activa (caminar, ir en bicicleta) y evitar los artículos de un solo uso (por ejemplo, el plástico, etc.).

DESARROLLO

1. Visualización:

En todas las clases desde infantil hasta Bachillerato y CCFF hay un póster facilitado por la plataforma Laudato sí en Málaga de forma gratuita.

2. Cuidar mejor los espacios comunes:

Se seguirá haciendo hincapié en el cuidado del agua en los baños, dejar limpios los recreos, apagar las luces...

3. Concienciación:

Tutorías donde se traten temas referentes al reciclaje, el consumo, el cambio climático en relación con el cuidado de la casa común.

4. Participación en el homenaje al centenario de la muerte de Félix Rodríguez de la Fuente con la plantación de un árbol en una zona concreta y puesta de una placa. (Pendientes de más directrices dadas por el coordinador).

5. Apoyo al proyecto Pastores de árboles

6. Colaboración con la campaña del kilo en Navidad /Bocadillo solidario mediante un grupo de alumnos de 4º de ESO de la materia Cultura Científica. Desde esa materia se trabajan los objetivos de desarrollo sostenible

7. Navidades recicladas: la decoración debe ser elaborada por el alumnado con materiales reciclados para fomentar la creatividad y la reutilización de materiales.

8. Campaña de recogida de juguetes en el Centro para dotar a Infantil de material que precisan para las actividades lúdicas: dar una nueva vida a esos juguetes olvidados en casa.

9. Este año queremos poner el acento en el reciclaje, por lo que se está elaborando un proyecto para que reciclemos en las clases el papel de forma adecuada.

El reciclaje, como acto concreto, contribuye a reducir el desperdicio de recursos naturales, favorece la conservación del ecosistema y disminuye la contaminación, respondiendo al llamado de *Laudato Si'* de transformar nuestros hábitos de consumo hacia modelos más responsables y respetuosos con la naturaleza. De esta manera, el reciclaje se convierte no solo en una acción ambiental, sino también en un acto de justicia social, ya que ayuda a mitigar los efectos negativos del deterioro ambiental en las comunidades más vulnerables.

Esperamos crear rutinas diarias de reciclaje con la colaboración de todos los miembros del Centro educativo: **Contigo soy sostenible.**

XI. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

CURSOS Y FORMACIÓN	
FORMACIÓN INSTITUCIONAL NIVEL 0	MONITORES STEAM
FORMACIÓN INSTITUCIONAL NIVEL I	MARKETING EDUCATIVO
FORMACIÓN INSTITUCIONAL NIVEL II	CURSO RRSS
INICIACIÓN EE	ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN
EE PARA EDUCADORES	MENTORIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
EE PARA DIRECTIVOS	CONTENIDOS EN LA ERA IA
DESARROLLO LIDERAZGO	INTRODUCCIÓN A LA IA
LAB DESIGN FOR CHANGE	FORMACIÓN EN CUMPLIMIENTO NORMATIVO
NUEVOS DIRECTIVOS	LA VOCACIÓN DEL EDUCADOR
AGENTES ACCIÓN EVANGELIZADORA	FORMACIÓN PROFESORES RELIGIÓN
FORMACIÓN ADMINISTRADORES	RETÓRICA, ORATORIA Y DEBATE ACADÉMICO
FORMACIÓN RECEPCIONISTAS	FORMACIÓN SECRETARIOS

XII. PREVISIÓN DE CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

- ACCIÓN SOCIAL
 - ASPAIDEV
 - ASIS
 - AMSA
- PROGRAMA PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNADO TEA Y SÍNDROME DE DOWN:
 - ASOCIACIÓN CONECTA
 - FUNDACIÓN AUTISMO SUR
 - ASOCIACIÓN ACTEA
 - ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN
- PAMEX
- BRIGADA ANTI ACOSO
- PROYECTO HOMBRE
- ESCUELA ESPACIO DE PAZ
- PLAN DIRECTOR (POLICÍA MÁLAGA).
- CENTROS EDUCATIVOS QUE REALIZAN CON NOSOTROS LAS FCT
 - FUNDACIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA TRINIDAD
 - MEDAC
- UNIVERSIDADES:

<ul style="list-style-type: none">○ CAMILO JOSÉ CELA○ ISABEL I^a○ INMACULADA DE ANTEQUERA○ UNIVERSIDAD DE MÁLAGA○ NEBRIJA	<ul style="list-style-type: none">○ UNIR○ UAX○ UDIMA○ VIU○ LOYOLA○ UAM
---	---

XIII. PLAN DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DEL CENTRO

ÓRGANO DE GOBIERNO	ACTIVIDADES	FECHAS
Claustro de Profesores	<p>Planificación del curso.</p> <p>Organización y distribución de tutorías y horarios...</p> <p>Elaboración, aprobación y evaluación del Plan de Centro.</p> <p>Análisis resultados pruebas escala Organización y análisis de la marcha general del Centro.</p> <p>Estudio de cuestiones o asuntos especiales que pueden surgir. Solución de conflictos.</p> <p>Reuniones de Claustro ordinario:</p> <p style="padding-left: 40px;">Aprobación del PAC y de la Memoria de fin de curso.</p> <p>Convivencias y jornadas de reflexión.</p> <p>Celebraciones festivas.</p>	Trimestral y las requeridas según normativa vigente
Equipo Directivo	<p>Organización de las reuniones por Ciclos y Departamentos.</p> <p>Propuestas de actividades y calendario. Revisión de criterios de evaluación, promoción y titulación previo estudio realizado por los Seminarios o Ciclos. Revisión del Plan de Autoprotección. Estudio y puesta en marcha de las normas de convivencia que ayuden a mantener un buen clima en el Centro.</p> <p>Revisión del Plan de Acción Tutorial (PAT) y de Pastoral</p> <p>Todos los asuntos organizativos que lleva consigo la marcha del Centro.</p> <p>Evaluación de los diferentes Departamentos y órganos de gobierno. Elaboración del Proyecto del Equipo Directivo.</p> <p>Cómo impulsar las TICS (Técnicas de Información y Comunicación) en el funcionamiento diario de un centro educativo.</p> <p>Alternativas para potenciar el desarrollo de los objetivos propuestos.</p> <p>Impulso del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>Planificar y coordinar los grupos de mejoras implicados todos los profesores del Centro.</p>	Semanal

Coordinadores	Organización de ciclos y departamentos	Semanal
Consejo Escolar	<p>Estudio y aprobación del Plan Anual de Centro.</p> <p>Aprobación de las modificaciones incorporadas a las finalidades educativas y al ROF.</p> <p>Aprobación de becas y ayudas de libros y materiales curriculares.</p> <p>Aprobación de la justificación económica sobre la partida de “otros gastos” en niveles concertados.</p> <p>Proceso de escolarización de Primaria y Secundaria.</p> <p>Bilingüismo. Proyecto Escuela espacio de Paz. Proyecto PAMEX. Propuestas de actividades extraescolares y servicios complementarios.</p> <p>Evaluación del Plan A. de Centro. Estudio y aprobación de la Memoria de final de curso.</p> <p>Con carácter extraordinario, otros asuntos que puedan surgir para mejorar la marcha del Centro.</p>	Una vez al trimestre de forma ordinaria y todas las veces que los asuntos lo requieran de forma extraordinaria
Junta de delegados	Reuniones con el Equipo Directivo para recoger aportaciones, sugerencias y evaluación de la marcha general del Centro, desde la perspectiva de los alumnos de SECUNDARIA, BACHILLER, FPB, CC.FF.	Trimestralmente

XIV. ACTUACIONES EN RELACIÓN CON EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN ELABORADO POR EL CENTRO

El Colegio Gamarra siguiendo las instrucciones del REAL DECRETO 393/2007, de 23 de marzo relativo a la Ley 2/1985 de 21 de enero, sobre Protección Civil, tiene elaborado un PLAN DE EVACUACIÓN.

Actualizado cada año y puesto al día, tras la evaluación realizada cada trimestre o con posterioridad al simulacro. Con la intención de:

- Familiarizar a todo el colectivo escolar con una actuación que, llegado el caso, no le sorprenda totalmente desprevénido.
- Poder usar adecuadamente los medios disponibles para aminorar la magnitud de un hecho desastroso o de un accidente ya sea grave o menos grave.

- Detectar las principales insuficiencias del edificio, así como definir las medidas correctivas oportunas a efectos de actuación en casos de emergencia y de evacuación.
- Entrenar hábitos, en los alumnos y en el personal en general, que tengan en cuenta, la salud y los condicionantes físicos y ambientales del recinto y así prevenir los accidentes.

ACTUACIONES PARA EL PERSONAL DEL CENTRO	ACTUACIONES PARA ALUMNOS
<ul style="list-style-type: none"> • Informar al Claustro sobre medidas preventivas y estrategias a seguir para el correcto cumplimiento del Plan de Autoprotección, aunar criterios en lo que respecta a estrategias a seguir en casos de accidente, donde se nombran, además los profesores coordinadores de las plantas y sus sustitutos. • Preparar sesiones de tutoría para elaborar los planos de la evacuación y el ensayo. • Colocar los planos de evacuación en lugares preferentes de las clases. • Evaluación del simulacro 	<ul style="list-style-type: none"> • En tutorías realizar actividades de educación del orden y los hábitos de autocuidado para que los alumnos aprendan a evitar accidentes y a comportarse ante los mismos. • En tutorías explicarles cómo sería la evacuación del Centro en caso de algún incendio o terremoto. Insistir en la necesidad de prestar atención y actuar según las indicaciones hechas. • Cada alumno elaborará un plano de su recorrido y su actuación de cada una de las aulas donde asista. • A lo largo del Primer Trimestre o al comienzo del Segundo Trimestre se realizará un simulacro (sin avisar) de salida de emergencia. • Los alumnos evaluarán la experiencia y corregirán, en caso necesario, la actuación.

XV. PLAN DE CONVIVENCIA

La convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales dentro de los principios de la educación, ya que va a ser el motor principal del proceso de socialización de los alumnos. Regular esta cuestión se plantea necesaria para potenciar su mejora y correcto desarrollo con el objetivo de lograr un proyecto de convivencia basado en valores como la empatía, el afecto, el respeto, la igualdad y la tolerancia.

Este Plan se ha elaborado en un grupo de trabajo formado por el Equipo Directivo y el equipo de convivencia, con un sentido preventivo más que correctivo.

DOCUMENTACIÓN DE REFERENCIA.

- BOJA: Decreto 327/2010 y Decreto 328/2010.
- PLAN ANUAL.
- RRI
- PROYECTO DE CENTRO.
- PROCEDIMIENTO ELABORADO POR EL EQUIPO DIRECTIVO ([PLAN DE CONVIVENCIA](#))

PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

Nuestro centro participa junto a otros centros de Málaga en el proyecto “Escuela Espacio de Paz” cuyo objetivo es explorar y compartir estrategias, recursos y experiencias para la mejora de la convivencia desde una perspectiva global e integral dentro del distrito Bailén-Miraflores. Con respecto al tema de este año, se propone **la inclusión**, sin dejar de impulsar la **Resolución pacífica de conflictos a través de la mediación**, rechazando toda forma de violencia y fomentando el diálogo. Al hilo de este planteamiento, se decide que el **lema** a trabajar este año será: **“Diversidad que une, paz que crece”** Como comienzo en este tema, se propone hacer en cada centro un cuestionario confidencial. Se trata de un análisis de forma anónima sobre el nivel de inclusión. Para poder analizar cómo ponemos en prácticas las actividades a la diversidad en cada centro.

También se anima a contactar con asociaciones y con ciclos formativos relacionados (ciclo de Rosaleda sobre inclusión) para poder realizar actividades conjuntamente y planificadas con su alumnado como ayudantes.

Todo esto muy relacionado con los recursos DUA LOMLOE, que podría ser buen tema para la formación de profesorado de enero (se comienza a buscar contactos en CEP)

Con respecto a la mediación, seguir insistiendo en cada centro. En los centros de primaria trabajar las habilidades propias para ir creando mediadores que cuando lleguen a secundaria no sea comenzar desde cero, iniciación a la mediación. Animar a los equipos directivos en la cultura de mediación. Y si es posible ampliarlo con aspectos de promoción de la salud. IES Picasso, propone incluir esta red en una mesa redonda que se realizará en su centro sobre trastornos de alimentación, que sea una mesa intercentro.

Las actividades a realizar, así como su fecha de realización, se irán perfilando a lo largo del curso en función de los distintos actos y efemérides que se trabajen. Son estas:

Actividades para el curso 24-25:

- Encuentro de Mediadores (Se seguirá trabajando la formación de mediación a través de las redes. Encuentros de representantes de AMPAS. (28 de noviembre y por fijar el segundo)
- Concursos de Intercentros (Fotografías, relatos, podcasts y marca-páginas)
- Final del Torneo de Ajedrez.

- Celebración del DENYP, (30 enero)
- Feria de juegos populares de Andalucía en Gamarra (20 de febrero)
- Feria expositiva en el Parque del Norte (mes de mayo)
- Formación del Profesorado y del resto de agentes educativos (mes de enero).
- Mantener una “Microred” educativa comunitaria para intercambio de estrategias que mejoren la convivencia.

XVI. ENLACE A LAS PROGRAMACIONES

[VINCULO](#)

XVII. ESTRATEGIAS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CENTRO

El seguimiento y la evaluación del Plan Anual de Centro se realizarán una vez al trimestre y se recogerá en la Memoria de final de curso.

La evaluación, se realizará en un primer momento en los Equipos de Ciclo, Departamentos Didácticos, Departamento de Orientación, después en el Claustro y por último, según la normativa vigente, en el Consejo Escolar.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El Equipo Docente evaluará el proceso Enseñanza-Aprendizaje, en los Departamentos o Ciclos teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

▪ OBJETIVOS:

Si los objetivos alcanzados coinciden con los propuestos. Alternativas de mejorar.

▪ CONTENIDOS:

Ajuste de la programación en función de los resultados obtenidos.

Decisión sobre las actividades a realizar con los alumnos que muestran necesidades educativas especiales.

2. METODOLOGÍA:

Materiales curriculares.

Otras decisiones.

3. EVALUACIÓN:

Evaluación inicial.

Los criterios de evaluación y promoción.

La adecuación de los criterios de evaluación o de promoción.

La información dada a las familias mediante el informe escrito.

Evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales: Se valorará la eficacia de las medidas educativas tomadas con los alumnos:

Adaptaciones curriculares no significativas

Refuerzo educativo.

Actividades de recuperación de áreas pendientes.

Respuesta de las familias

4. EVALUACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Si las actividades propuestas mantienen la secuencia establecida.

El nivel de interacción con y entre los alumnos.

El clima establecido en el aula.

5. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE TUTORÍA:

Si se da respuesta a las necesidades de los alumnos.

Valoración de la aplicación de las actividades para los alumnos incluidas en el P.A.T.

Si se facilita la comunicación para la coordinación docente.

Evaluación de la reunión de padres y las entrevistas individuales mantenidas.

6. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ACCIÓN EVANGELIZADORA

Si se han cumplido los objetivos propuestos

Grado de implicación de los alumnos, tutores, profesores y familias.

7. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Su implicación en nuestro modo propio de educar al formar parte del profesorado contratado para el Centro.

La participación e interés mostrado por los alumnos.

La relación con los padres.

La creatividad.

8. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

Evaluación de las tutorías dedicadas a este tema.

Revisar el desalojo de los alumnos, profesores y personal de las diferentes plantas que componen el Centro.

Evaluación del ensayo realizado, sin previo aviso, del Plan propuesto y aceptado por el Claustro.

9. EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO ESCOLAR

Lectura y aprobación del acta anterior al inicio de cada sesión.

10. EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

De los padres: Asisten o no, a las reuniones de cursos, tutorías, entrevistas, charlas de formación permanente, catequesis etc....

De los alumnos: funcionamiento y reuniones del Consejo de Delegados de Curso y su representación en el consejo escolar. Los tutores recogerán sus intereses y necesidades para tenerlas en cuenta en las decisiones que el centro tenga que tomar.

XVIII. PLAN LECTOR

[ENLACE A PLAN LECTOR](#)

Reunido el Consejo Escolar del Colegio Gamarra el día 27 de noviembre para el estudio del Plan Anual de Centro, este Consejo estimó correcto el mismo en todos sus puntos, por lo cual, y según consta en acta, quedó aprobado por unanimidad.

Málaga a 27 de noviembre de 2.024

El Secretario

Vº Bº La Directora

Fdo.: Fco. Javier Campos Pérez

Fdo.: Mª Victoria Jiménez de los Galanes